

**Согласовано:**

Начальник Управления образования  
и молодежной политики АБГОСК



А.Я. Сурмилова

2020г

**Утверждено:**

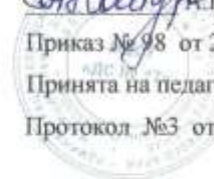
Заведующий МДОУ «ДС№17»

*А.Найдушкина* Н.Найдушкина

Приказ № 98 от 28.12.2020г.

Принята на педагогическом совете

Протокол №3 от 25.12.2020г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 17»  
на 2021-2025 г

с. Спасское

2020г

## Содержание

Пояснительная записка	стр.3
Паспорт программы	стр. 4
Информационная справка	стр. 7
Прогностический анализ деятельности МДОУ «ДС№17»	стр. 10
Концепция Программы развития МДОУ «ДС № 17»	стр. 20
Мероприятия по реализации Программы развития	стр. 26
Этапы реализации Программы развития МДОУ «ДС №17»	стр. 32
Управление процессом реализации Программы развития	стр. 33
Список используемой литературы	стр. 36

## Пояснительная записка

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Творческой группой МДОУ "ДС № 17" была разработана Программа развития на период с 2021 по 2025 годы.

Программа развития является стратегическим документом, отражающим векторы направления деятельности МДОУ «ДС№17» в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики и спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ "ДС № 17", территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей села в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития как проект перспективного развития МДОУ «ДС№17» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей государственной программой РФ « Развитие образования» (утвержденной постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017г №1642) и стратегических целей Национального проекта « Образование» в деятельности образовательного учреждения;
- обеспечить качественную реализацию программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ «ДС№17» и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения дошкольного учреждения для достижения целей программы развития.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

*актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МДОУ "ДС № 17";

*прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

*рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

*реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

*целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

*контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ "ДС № 17";

*нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

*индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем МДОУ "ДС № 17" при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);

*чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ "ДС № 17", определяет основные задачи МДОУ "ДС № 17», помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в округе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МДОУ "ДС № 17". Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего МДОУ "ДС № 17".

### Паспорт Программы МДОУ «Детский сад №17»

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №17»
2	<b>Статус программы</b>	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в ДОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
3	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li><li>• Государственная программа РФ « Развитие образования» на срок 2018-2025годы, (утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г №1642 );</li><li>• Указ Президента РФ от 7мая 2018г №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению « Образование»</li><li>• Сан-ПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно эпидемиологические</li></ul>

		<p>требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</li> <li>• Профессиональный стандарт Педагог ( педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г № 544н);</li> <li>• Устав МДОУ «Детский сад №17»</li> </ul>
4.	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.
5.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДОО;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОО;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
6.	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I этап</b> (подготовительный) январь 2021 г.- июнь 2021 г.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>II этап</b> (реализации) июль 2021 г.- сентябрь 2025 г.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p>

7	<b>Направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание образовательного игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</li> <li>• Подбор методического и дидактического материала.</li> <li>• Мониторинг индивидуального развития детей.</li> <li>• Участие педагогов ДОО в практических и теоретических семинарах разного уровня, РМО педагогов.</li> <li>• Расширение круга социального взаимодействия ДОО с организациями и учреждениями села и района.</li> </ul>
8.	<b>Объем и источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетные средства.</li> <li>• Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</li> </ul>
9.	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>- расширения системы интерактивного взаимодействия ДОО и социума;</li> <li>- создания возможности для взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках единой цифровой образовательной среды;</li> <li>-разработки системы мероприятий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДОО.</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> </ul>
10	<b>Контроль и информационная открытость реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО.</li> <li>• Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов , представляет их на педагогических советах ДОО, родительских собраниях и сайте ДОО.</li> <li>• Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</li> </ul>

## Информационная справка

### 1. Общие сведения

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17(сокращенное наименование МДОУ "ДС №17").

**Юридический адрес:** 356420, Ставропольский край, Благодарненский городской округ, с. Спасское, ул. Красная, д. 167.

**Телефон :** (86549) 2-98.

**E-mail:** [detsciisad17@yandex.ru](mailto:detsciisad17@yandex.ru)

**Web-sait:** [rosinnnka.edusite.ru](http://rosinnnka.edusite.ru)

**Заведующий** Найдюшкина Анна Николаевна

**Учредитель и собственник имущества Учреждения:** Благодарненский городской округ, Ставропольского края.

МДОУ «ДС №17» является юридическим лицом, имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности, серия 26ЛО1 № 0001958 от 28 марта 2017 года, №5704.. Срок действия – бессрочно.

**Режим работы:** 5-ти дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 9 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

**Проектная мощность:** 120 детей, списочный состав – 134 детей.

МДОУ "ДС № 17"расположен в типовом здании, функционируют следующие возрастные групп общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа - с 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа - с 3 до 4 лет;
- средняя группа - с 4 до 5 лет;
- старшая группа - с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет.
- группа кратковременного пребывания - от 1,0 до 2 лет.

Всего функционируют 6 групп: 4 группы полного дня (9-ти часовое пребывание), одна группа (10-ти часового пребывания) и 1 группа кратковременного пребывания с 3-х часовым режимом работы.

**Образовательное пространство:** МДОУ «ДС №17» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

#### Педагогический блок:

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, спальной комнаты, умывальной, сан.узла, раздевалки, мочной. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);

- кабинеты и зал: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет, кабинет специалистов (музыкальные руководители, инструктора по физо).

#### Медицинский блок:

Врачебный кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната.

#### Хозяйственный блок:

Пищеблок (холодный, горячий цех), кладовая. прачечная, сушилка, кабинет видеонаблюдения.

На территории МДОУ «ДС №17» компактно размещены: игровые площадки, розарий, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

## **2. Кадровый потенциал:**

Штат МДОУ «ДС № 17» состоит из руководителей – 1 человека, и 24 сотрудников: из них 8 - педагогические работники и 16 - административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Педагогический персонал представлен следующими штатными единицами: старший воспитатель – 0,5, воспитатель - 5, педагог-психолог -.0,28, учитель – логопед - 0,5, музыкальный руководитель 1,25, инструктор по физической культуре- 0,62

Высшее образование имеют 6 педагогов, 3 – среднее специальное,

Квалификационные характеристики:

Высшая квалификационная категория – 5 педагогов (56 %)

Первая квалификационная категория – нет

Соответствие занимаемой должности – 2 педагога (22%)

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 4 человека (44%);
- 5-20 лет – 4 человек (44%);
- свыше 20 лет – 1 человек (12%).

## **3. Программное обеспечение:**

В МДОУ «ДС №17 реализуются следующие программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Москва, "Мозаика-синтез", 2019;
- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторского коллектива кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвиновой Р.М., Чусовитиной Т.В., Ильиной Т.А., Поповой Л.А., Корнюшиной О.Н. (Ставрополь, 2010 г.).
- Парциальные программы: «Здоровье» Болдурчиди П.П., «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.. – Детство-Пресс, 2002.,
- программа по развитию речи в детском саду О.С.Ушаковой;

## **4. Информация о социуме:**

МДОУ «ДС № 17» осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- МОУ СОШ №5;
- Сельская амбулатория,
- ГИБДД УВД по Благодарненскому району
- Воскресной школой;
- Сельской библиотекой.
- Сельским ДК,
- Сельской администрацией
- Средствами массовой информации (газета «Благодарненские вести»,

## **5. Финансовое обеспечение:**

Образовательные услуги в МДОУ «ДС №17» предоставляются бесплатно. Присмотр и уход за детьми финансируется за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого, МДОУ «ДС №17» привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные внебюджетные средства в соответствии с Положением о добровольных пожертвованиях МДОУ «ДС №17».

## **Конкурентное преимущество:**

- обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы развития);



- необходимое ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- охват неорганизованных детей дошкольным образованием в рамках группы кратковременного пребывания и консультативного пункта;
- оказание коррекционной помощи в условиях логопедического пункта для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- полноценное обеспечение образовательного процесса: современное оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок.

### **Организационная структура управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий ДОУ, который:

- осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ;
- представляет интересы ДОУ, действует от его имени;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, выполняет иные функции работодателя, установленные законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников учреждения; Педагогический совет; Родительский комитет.

К компетенции Общего собрания относятся:

- обсуждать и высказывать свое мнение при принятии правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, соглашения по охране труда, положения о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах и других локальных актов учреждения, содержащие нормы трудового права;
- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению, поведение и отдельные поступки членов коллектива учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- выбирать уполномоченного представителя трудового коллектива учреждения;
- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в учреждении;
- рассматривать и обсуждать программу развития учреждения, проект годового плана работы учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления ДОУ.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных технологий и методик для использования в учреждении;
- рассмотрение проекта годового плана работы;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно - образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового

опыта среди педагогических работников;

- рассмотрение организации дополнительных услуг ;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации воспитательно-образовательных программ;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Мнение родителей, учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

### **Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2016-2020 годы**

В период с 2016 по 2020 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно - коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива. К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
- не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (интернет);

Из проведенного анализа следует, что:

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно - развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств;
- Дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

### **1. Анализ образовательного процесса**

Содержание образования в МДОУ «ДС №17» строится в соответствии с направлениями развития: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. МДОУ «ДС №17» осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных

методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами. Образовательный процесс в МДОУ «ДС № 17» организован по основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ДС №17» разработанной с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Москва, "Мозаика-синтез", 2019.

Коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства МДОУ «ДС № 17» в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами. Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

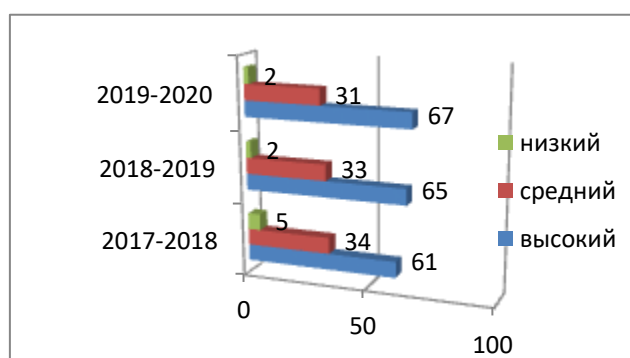
Важная составляющая качественного дошкольного образования - усвоение основной образовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе. Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям.. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

Мониторинг, проведенный в ДОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удастся выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Сравнительная диаграмма уровня развития воспитанников  
МДОУ «ДС№17» за три года (%)**



Результаты мониторинга ( за три года) овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МДОУ «ДС №17» по направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Для коррекции развития детей в штат «МДОУ «ДС № 17» входят педагог-психолог, учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с адаптированными программами. Оказание коррекционной речевой помощи детям дошкольного возраста, имеющим различные речевые нарушения, в МДО «ДС №17» проходит на логопедическом пункте для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Общая численность детей, получивших коррекционные услуги на логопункте за три года – 36 человек, зачисление и выпуск детей на логопункте проводится в течение всего года. . Оказание коррекционной помощи детям проводится с обязательного письменного согласия их родителей (законных представителей).

Основной целью работы педагога-психолога является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие.. В течение учебного года работа ведется со всеми субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация). Психолого-педагогическую помощь в 2019-2020 учебном году получили 22 ребенка, из них 2 ребенка с ОВЗ.

В течение указанного периода педагогом-психологом МДОУ «ДС №17» проводились различные диагностические мероприятия, направленные на определение уровня школьной зрелости каждого ребенка.

Итоговая диагностика психологической готовности детей к школе в конце 2019 - 2020 учебного года показала: всего обследовано 20 детей подготовительной группы. Из них:

- 14 детей (74 %) имеют высокий уровень готовности к школе;
- 4 ребенка (20%) имеют средний уровень готовности к школе;
- 2 ребенка (5%) уровень готовности к школе ниже среднего.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (81%);
- 80 % удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- 75 % полностью удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МДОУ «ДС №17» в целом.

В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост

#### ***Перспективы развития:***

- Включение в практику работы МДОУ «ДС№17» вариативных форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада в вопросах повышения качества образовательной услуги;
- Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума;

#### ***Возможные риски:***

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.

- низкий уровень использования родителями современных цифровых технологий затрудняет внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

## 2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МДОУ «ДС №17»

Одной из ежегодных задач МДОУ «ДС №17» является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни. Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем и с хроническими заболеваниями. При рассмотрении данных проблем по возрастам можно проследить, что по всем показателям низкий уровень физического развития имеют дети младших групп, а у нас их 2, тогда как в средней, старшей и подготовительной группах, в основном средний и высокий уровень. В настоящее время идет постоянный поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Основная задача – снижение числа острых и хронических заболеваний у детей

Работа по реализации задач здоровьесбережения и физического развития в нашем ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой и др.
- Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических оздоровительных мероприятий.
- Санитарно-просветительская работа педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
- Контроль за питанием: сезонное меню, выполнение норм питания.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, воздушный режим соответствует нормам.

Актуальным показателем для ДОУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещения детей детского сада.

### Показатели состояния здоровья воспитанников за три года:

Кол-во детей на начало учебного года	годы	Общее количество заболеваний	Кол-во других заболеваний	Кол-во соматических заболеваний	Пропущено по болезни 1 реб
134	2019	49	32	19	2.6 дня
134	2020	48	32	16	2.5 дня
134	2021	40	29	13	2.4 дня

В результате заболеваемость за последние 3 года снизилась на 0,1 %. Адаптация детей улучшилась:

годы	лёгкая степень адаптации	средняя степень адаптации	тяжелая степень адаптации
2018	80%	20%	-
2019	82%	18%	-
2020	83%	17 %	-

За последние три года адаптация детей 100% без тяжёлой степени: лёгкая степень адаптации увеличилась на 3%, детей со средней степенью адаптации на 3 % уменьшилось.

### Группы здоровья

Группы здоровья	2018	2019	2020
I группа	89	89	96
II группа	36	36	36
III группа		-	-
IV группа	-	-	2

В МДОУ «ДС № 17», отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (упражнения для детей, часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия). В воспитательно-образовательный процесс включены оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения, ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, проводятся открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению через реализацию проектной деятельности..

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

**Перспективы развития:** Создание единой системы здоровьесбережения, введение инновационных форм деятельности МДОУ «ДС №17» в данном направлении. поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и

укрепления здоровья воспитанников МДОУ «ДС №17», приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**Возможные риски:** Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

### 3. Анализ управляющей системы МДОУ «ДС №17»

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в которую входят следующие органы управления: заведующий, общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет. Руководство МДОУ «ДС № 17» ориентировано на развитие корпоративной культуры сотрудников, как инструмента управления образовательным учреждением.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного, общественного, коллективного управления. В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной образовательной программы ДОУ.

Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом - графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, оперативный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений.

. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно - воспитательным процессом;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

**Перспективы развития:** Дальнейшее перестроение системы управления на основе новой модели – организация и включение в структуру управления МДОУ «ДС №17» Управляющий совет, представителей общественности.

**Возможные риски:** Неготовность руководителей структурных подразделений к осуществлению управленческих функций. Выбор неверных ориентиров управления

деятельностью МДОУ «ДС №17» может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **Анализ ресурсных возможностей ДОУ**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения МДОУ «ДС №17» анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты: в МДОУ «ДС № 17» работают опытные квалифицированные специалисты: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские сестры.

Педагогические работники обладают основными компетенциями для:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС № 17»;
- осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МДОУ «ДС №17».

Педагогический коллектив в МДОУ «ДС №17» характеризуется своей сформированностью. Педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги. Педагоги выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета и методического совета, по актуальным проблемам образовательного процесса, учувствуют в работе районных методических объединениях, в заседании творческой педагогической лаборатории. Постоянно повышают свою квалификацию в рамках прохождения системных курсов повышения квалификации. В МДОУ «ДС №17» с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности

**Перспективы развития:** большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе районных методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы учреждения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития МДОУ «ДС №17»

**Возможные риски:** недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

#### **Социальные ресурсы**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса МДОУ «ДС №17». Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных



разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно - просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

**Перспективы развития:** Расширение возможностей социального партнерства МДОУ «ДС №17» (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МДОУ «ДС №17»).

**Возможные риски:** Пассивность педагогических кадров для работы в инновационном режиме.

### **Информационно-образовательные ресурсы**

Открытость и доступность информации о МДОУ «ДС №17» обеспечивается через сайт [rosinnka.edusite.ru](http://rosinnka.edusite.ru). На сайте размещены основные сведения об организации, нормативно-правовые документы, контактная информация, реквизиты, сведения о руководстве и педагогическом составе, портфолио педагогов, информация для родителей и об условиях приема воспитанников в МДОУ «ДС №17», публикуются отчеты о проведенных мероприятиях и многое другое. Кроме этого имеются: INSTAGRAM и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Наглядно о деятельности МДОУ «ДС №17» можно ознакомиться на стендах: «Визитная карточка», «Методический вестник», «Организация питания в ДОУ», «Меню», «Права ребенка», «Важные телефоны», «Профсоюзный уголок», «Уголок охраны труда», «Уголок противопожарной безопасности», «Профилактика ДТП», «Антикоррупционная деятельность» и другие. На территории МДОУ «ДС №17» оформлен уличный стенд, где размещаются новости, профилактическая наглядность и т.п.

**Перспективы развития:** Налаживание связей со СМИ для повышению имиджа МДОУ «ДС №17» среди заинтересованного населения; что обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта педагогических в области дошкольного образования.

**Возможные риски:** Недостаточный уровень отдельных педагогов в области использования ИКТ, редкое использование возможностей СМИ для транслирования передового педагогического опыта МДОУ «ДС №17»

### **Материально-технические ресурсы**

Анализ материально-технических ресурсов МДОУ «ДС №17» свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада ежегодно пополняется в соответствии с ООП ДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Имеются оборудованные помещения для проведения физкультурных и музыкальных занятий, дополнительные помещения - кабинеты для работы по коррекции речи, кабинет для педагога-психолога, комната ПДД. Данные помещения оборудованы и оснащены материалами для организации образовательного процесса и

игровой деятельности воспитанников, но они, конечно же, не столь современны и актуальны, как нам бы хотелось для более успешной работы по реализации ФГОС ДО.

В музыкальном зале, имеется музыкальная аппаратура – музыкальный центр, усилительные колонки, мультимедийная установка, ноутбук, музыкальные инструменты

и атрибуты для музыкальной деятельности детей. Руками музыкальных руководителей изготавливаются куклы для театров, костюмы для театрализации и музыкально-дидактических игр, декорации для оформления праздников.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

**Перспективы развития:** Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Возможные риски:** Снижение объемов бюджетного финансирования материально-технической базы учреждения.

#### **Финансово-экономические ресурсы**

Финансовое обеспечение МДОУ «ДС №17» строится на субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти и внебюджетной деятельности и регламентируется федеральным законом «Об образовании в РФ». Внебюджетная деятельность МДОУ «ДС №17» представляет собой добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

**Перспективы развития:** увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования МДОУ «ДС №17»

**Возможные риски:** Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

#### **Достижения ДОУ за отчетный период**

- 4 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога приняли участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Детский сад года 2020», 1 педагог стал его победителем. В 2019- 2 педагога стали призерами конкурса.

- МДОУ «ДС №17» занимал призовых места в районном этапе краевого конкурса «Зеленый огонек» (2018г, 2019г)

Педагогический коллектив принимает участие в конкурсах для педагогов и воспитанников ДОУ, повышает профессиональный уровень через курсовую подготовку:

В детском саду:

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- откорректирована система контроля организации учебно-воспитательного процесса;

- обновлена предметно-пространственная, развивающая среда ДОУ, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка.

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- организована деятельность педагогического коллектива, обеспечивающая сопровождение лиц с ОВЗ и детей -инвалидов;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО образовательных программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

;

- в рамках реализации плана работы на базе Консультационного центра МДОУ «Детский сад № 17» открыта игровая комната для семей, имеющих детей, не посещающих ДОО.

Укрепилась материально-технической база ДОО:

- были проведены ремонтные работы во всех групповых комнатах, обновлена детская мебель (закуплена детская мебель в три группы,)

- обновлены дидактические пособия, игры, игрушки;

- проведено благоустройство территории участка ДОО ( силами родителей , заменены песочницы, изготовлены качели, рукоходы, построены горки, домики и др.);

- ремонт забора по периметру детского сада;

- проведена замена линолеума в музыкальном зале;

Педагоги имеют отраслевые награды. Из них:

- грамота Министерства образования РФ - 1 человек.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025г.г**

1. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников;

2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МДОУ;

3. Улучшение уровня владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

4. Требуется обновления нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работ

#### Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития МДОУ «ДС №17».

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития и определить целостную концептуальную модель будущего МДОУ «ДС №17».

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «ДС №17»

Концепция Программы отражает новый этап в развитии МДОУ «ДС №17». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. К новым ресурсам относятся: компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников; возможности онлайн-образования; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение; • внедрение электронного документооборота..

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МДОУ «ДС №17», выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образования;
- благополучие ребенка во время пребывания в МДОУ «ДС №17»;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация МДОУ «ДС №17» образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления МДОУ «ДС №17»;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МДОУ «ДС №17», направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности МДОУ «ДС №17», что позволит осуществить переход учреждения в качественно новое состояние.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основными целевыми установками которой являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности, способствующей открытости и привлекательности МДОУ «ДС №17»;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ «ДС №17»;
- сотрудничество с социальными институтами;

- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- модернизация нормативно-правовой базы в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;

### ***Роль дошкольного учреждения***

1. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

3. Сохранение качества воспитания и образования в МДОУ «ДС № 17»

4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

7. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через становление развивающей образовательной среды МДОУ «ДС № 17», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

8. Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МДОУ «ДС № 17».

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда во всех группах и МДОУ «ДС №17» в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- достаточное информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения главных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие МДОУ «ДС №17»:

- совершенствование и расширение системы финансово-хозяйственной деятельности;
- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности МДОУ «ДС №17»;
- усиление ответственности за результаты деятельности МДОУ «ДС №17», повышение результативности образовательной деятельности.

### ***Модель педагога МДОУ «ДС №17» (как желаемый результат)***

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат), которая включает в себя:

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### *Модель выпускника МДОУ «ДС №17» (как желаемый результат)*

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования опираясь на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; откорректированы функциональные отклонения и отклонения в физическом развитии;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность; интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада поскольку обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### ***Концепция воспитательно-образовательной системы нового МДОУ «ДС №17»,***

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных среды.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.



## ***Концепция управляющей системы МДОУ «ДС №17»,***

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОО выступают:

- коллективное собрание
- Управляющий совет.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательнообразовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО, базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса:

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### ***Модель будущего МДОУ «ДС № 17» (как желаемый результат)***

Модель нового модернизированного МДОУ «ДС №17», должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления МДОУ «ДС № 17»;
- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС № 17», обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб МДОУ «ДС №17» в процесс развития детей;

- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса и системы управления МДОУ «ДС №17»;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения
- высокую конкурентоспособность МДОУ «ДС №17» путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения

Такова модель будущего МДОУ «ДС №17», которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МДОУ «ДС №17» на 2021- 2025 гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **5. Основные направления Программы развития ДОУ**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

## **6. Мероприятия по реализации программы**

<i>Направления</i>	<i>Способы реализации</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
Нормативно – правовое обеспечение функционирования МДОУ «ДС№17»	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	январь . – сентябрь 2021г	заведующий ДОУ
Организация работы с социумом.	- расширение спектра социального партнерства; - включение ДОУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной	2021-2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги

	<p>средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;</li> <li>- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.</li> </ul>		
Координация деятельности сотрудников по реализации Программы развития	Отчеты перед коллективом	ежегодно	Заведующий ДОУ
Развитие системы управленческих действий, затрагивающих всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и управлением образования администрации города Благодарного;</li> <li>- разработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) внедрения новой модели управления ДОУ;</li> <li>- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада;</li> <li>- расширение общественного участия в управлении учреждением.</li> </ul>	2021 - 2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Апробация и внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования	- разработка показателей, критериев и критериально-- разработка показателей, критериев и критериально оценочных карт оценки качества дошкольного образования	2021-2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация	обеспечение внедрения		Заведующий

<p>мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;</p>	<p>инновационных форм организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение включения современных информационных образовательных технологий;</li> <li>- ориентирование педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения, и воспитания; - создание творческих групп педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов образования дошкольников в условиях инновационной деятельности;</li> <li>-создание условий по своевременному выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>2021 - 2025</p>	<p>ДОУ, ст.воспитатель, завхоз</p>
<p>Обогащение предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство уголков уединения;</li> <li>- обновление и пополнение центров развития;</li> <li>-обновление демонстрационного материала</li> </ul>	<p>2021 - 2025</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Совершенствование системы приобщения к народной культуре (региональный компонент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать материал по направлению;</li> <li>- продолжить работу по внедрению технологии музейная педагогика в образовательный процесс;</li> <li>- разработать перспективные планы по данной теме</li> </ul>	<p>2021-2025</p>	<p>Старший воспитатель педагога</p>
<p>Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;</li> <li>-позитивный рост квалификационного уровня педагогического персонала;</li> <li>- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>-обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления опытно-экспериментальной и</li> </ul>	<p>ежегодно.</p>	<p>Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, творческая гр</p>

	<p>проектной деятельности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;</li> <li>- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).</li> </ul>		
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</li> <li>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</li> <li>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</li> <li>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>		<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ</p>
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление спортивного оборудования;</li> <li>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</li> <li>- обеспечение информационной открытости.</li> </ul>		<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>
<p>Обеспечение позитивной динамики по заболеваемости детей</p>	<p>Мониторинг состояния здоровья детей.</p> <p>Выполнение всех пунктов комплексной программы «Здоровья».</p> <p>Организация и обеспечение полноценного питания,</p>	<p>постоянно</p>	<p>Медсестра</p> <p>Старший воспитатель, медсестра</p>

	медобслуживанием детей. Взаимодействие с семьей		Заведующий Старший воспитатель
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей	Изучение социального статуса семей воспитанников.  Проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МДОУ «ДС №17» по направлениям учебно – воспитательного процесса и оздоровительной работе  Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;  Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;  Выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.  Продолжить работу консультативного пункта	Ежегодно  Ежегодно  Постоянно        постоянно	
Использование ИКТ	Использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательном процессе МДОУ «ДС №17»;  - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами МДОУ «ДС №17» (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);  - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.	2021 -2025г	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	- увеличить количество педагогов прошедших курсы по ИКТ		
Укрепление имеющейся материально технической базы	приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др	2021-2025	Заведующий ДОУ, завхоз
Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ</p> <p>Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ</p> <p>Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности</p> <p>Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ</p> <p>Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах</p> <p>Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга</p> <p>Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ</p>		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель, ответственный за сайт

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### **I этап – Подготовительный ( январь –июнь 2021 г.).**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка Плана развития МДОУ «ДС №17», конкретизация плана реализации Программы развития.

**Способы достижения цели:**

- анализ результативности работы МДОУ «ДС №17» по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг,
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МДОУ «ДС №17» в соответствии с ФГОС ДО по результатам самообследования предметно–пространственной среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого–педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС № 17» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;
- разработка план–программы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия с социальными институтами города;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

### **II этап - Основной ( июль 2021 г.- август 2025 г.).**

**Цель:** реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

**Способы достижения цели:**

- реализация основной образовательной программы МДОУ ДС № 17», разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

### **III этап - Обобщающий (сентябрь 2025г –декабрь 2025г ).**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.



### **Способы достижения цели:**

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы развития и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- разработка методических рекомендаций по организации работы и повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием интерактивных форм.

### **Управление процессом реализации программы**

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка Программы производится педагогическим советом и Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

#### ***Заведующий:***

- Информирование субъектов образовательного процесса МДОУ «ДС №17» о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

#### ***Общее собрание работников:***

- Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

#### ***Педагогический совет:***

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

#### ***Старший воспитатель:***

- Подготовка анализа работы МДОУ «ДС №17» в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

### **Управляющий Совет**

- Участие в разработке и согласовании локальных нормативных правовых актов МДОУ «ДС №17»;
- Согласование отчета заведующего о результатах самообследования МДОУ «ДС №17»;
- Утверждение Программы развития МДОУ «ДС №17».

### **Механизм оценки эффективности программы**

1. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам реализации национального проекта «Образование» в образовательном процессе ДОУ.
2. Анализ результатов реализации проектов, разработанных в ДОУ.
3. Результаты мониторинга воспитанников в рамках разработанных проектов.
4. Анкетирование среди родителей по вопросам обучения, воспитания и развития своего ребенка.
5. Мониторинг развития профессиональных ИК-компетенций педагогов
6. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
7. Анализ соответствия материально-технической и методической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.

### **Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 г.г.**

Показатели/год	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	25%	30 %	35%	45%	50 %
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	55%	65%	75%	85%	100%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	70%	80%	85%	90%	95%
Повышение компетенций педагогических кадров КПК, аттестация, получение высшего образования	50%	55%	65%	80%	100%
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	55%	60%	65%	70%	75%

Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет -пространстве	40%	45%	50%	55%	80%
--	-----	-----	-----	-----	-----

### ***Финансирование Программы развития***

Показатели/год	2021	2021	2022	2023	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МДОУ

### ***Система организации контроля за выполнением Программы развития***

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на общем собрании трудового коллектива.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МДОУ.

## Список литературы:

### Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ставропольского края от 24 декабря 2010 г. № 109-кз «О Программе социально-экономического развития Ставропольского края на 2010-2015 годы»; Закон Ставропольского края от 27 декабря 2019 г. № 110-кз "О Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года"
3. Концепция управления качеством образования;
4. Концепция дошкольного воспитания;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
6. Постановление администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края «Об утверждении муниципальной программы Благодарненского городского округа Ставропольского края «Развитие образования и молодежной политики» № 2005 от 12 декабря 2019 года
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2013 № 3038 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### Научно-методическая литература, периодическая печать

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 2007г.
2. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя. – М., 2009.
3. Белая К.Ю. Ежедневник (рабочая тетрадь) заведующей детским садом. – М., 2008.
4. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М., 2011.
5. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
6. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2012.
7. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г.
8. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. – М., 2013.
9. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента. – Минск, 2012.
10. Капусняк А.Г., Шупта А.Б. Нормативные инструктивно-методические основы функционирования и системы общего образования. – М., 2009.
11. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – Ростов-н/Д, 2010.
12. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ. – М., 2011.

13. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения /Сост. Г.Л. Фриш. – М., 2012.
14. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2011г.
15. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2013г.
16. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
17. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2012г.
18. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2011г.
19. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях п/р В.С Басюка, Е.А. Мухарской, М., 2010 г.
20. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1912. С. 27—36.
21. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 2012г.
22. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2010г.
23. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2013.
24. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2013.
25. Фалюшина Л.И. Экономическая эффективность системы дошкольного образования. – М., 2012.