

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 30» августа 2022г.



Утверждено:
Заведующий МДОУ «ДС№17»
А.Н. Найдюшкина А.Н. Найдюшкина
приказ № 84 « 30» августа 2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №17»
на 2022-2023 учебный год

с. Спасское
2022г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 30» августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ «ДС№17»
_____ А.Н. Найдюшкина
приказ № 84 « 30» августа 2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №17»
на 2022-2023 учебный год

с. Спасское

2022

СОДЕРЖАНИЕ:	
Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	4
1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.3. УКЛАД ДЕТСКОГО САДА	6
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	11
1.4.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)	11
1.4.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 7 (8) ЛЕТ)	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	13
2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	13
2.1.1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	13
2.1.2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	16
2.1.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	21
2.1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	24
2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	27
2.1.6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	32
2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	35
2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	42
3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	42
3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ	42
3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	43
3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	44
3.5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	45
3.6. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» (далее – МДОУ «ДС№17», ДОУ, дошкольное учреждение, детский сад) и является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ «ДС№17».

Программа воспитания МДОУ «ДС№17» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (далее Постановления Главного государственного санитарного врача РФ) изменились требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей в дошкольном образовании.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01 июня 2021 г.).

Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Реализация Программы предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ «ДС№17» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества детского сада (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности, осваиваемые ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Цели и задачи

В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) деятельность МДОУ «ДС№17» направлена на обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МДОУ «ДС№17»:

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные целевые установки ориентирует педагогических работников МДОУ «ДС№17» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на **обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребёнка**. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода;
- развитие личного субъективного мнения ребёнка и личности ребёнка в деятельности;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ставропольского края;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; обеспечение психологической безопасности и эмоционального комфорта ребенка в процессе его жизнедеятельности;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Процесс воспитания в МДОУ «ДС№17» основывается на следующих правилах взаимодействия участников образовательных отношений (педагогических работников и других работников ДОУ, воспитанников, родителей):

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МДОУ «ДС№17».

2. Ориентир на создание в МДОУ «ДС№17» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие родителей, воспитанников и педагогических работников, других работников ДОУ.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для МДОУ «ДС№17» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания МДОУ «ДС№17» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.3. Уклад образовательной организации

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ «ДС№17» организуется в *развивающей среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством *собственного «Я» ребенка*. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и

безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «ДС№17» является *физическое воспитание и развитие воспитанников*. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы).

Для МДОУ «ДС№17» важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание*, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские центры, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Основные традиции воспитательного процесса нашего детского сада:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, инициативы и самостоятельности. В такого рода коммуникации активно вовлекаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, так же родителям, вовлечённым в организацию различных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для

обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, которое представлено в виде клубов.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Кроме того, уклад детского сада составляют такие инструментальные ценности как *безопасность и доверие, эмоциональный и психологический комфорт, поддержка детской инициативы и самостоятельности, содружество и сотворчество, партнёрство и активность субъектов образовательных отношений.*

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений строятся на принципах взаимоуважения и конструктивного диалога. Характер воспитательных процессов отражают такие социальные явления как открытость и информативность, целостность и целенаправленность.

Сотрудник МДОУ «ДС№17» является ключевой фигурой в организации уклада детского сада. Культура поведения сотрудников МДОУ «ДС№17», а в частности педагогов, является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в

детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Каждый сотрудник ДОО должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- сотрудник всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- сотрудник описывает события и ситуации исключительно в рамках своих полномочий, но не даёт им оценки;
- сотрудник не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, родителя, другого сотрудника;
- сотрудник умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- сотрудник уравновешен и обладает самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников либо имеет представление о них в силу специфики своей деятельности;
- внешний вид сотрудника соответствует статусу работника детского сада.

В дошкольном учреждении сформированы устойчивые системы связей и отношений между людьми, имеющими единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры – общности. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детская, детско-взрослая, профессиональная, профессионально-родительская).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ «ДС№17» обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном сообществе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Детско-взрослая общность характеризуется такими явлениями как

- содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- отношение к ребенку как к полноправному человеку – члену общества, субъекту деятельности;
- наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Вершина достижений в области усвоения норм и правил есть момент, когда ребенок становится творцом и блюстителем норм и правил, достигнутых в совместном обсуждении с членами общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «ДС№17». Все участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания ребенка, происходит в процессе доверительного и конструктивного диалога. Ценностными установками взрослых в процессе совместного

поиска ответов на вопросы о позитивном и гармоничном развитии ребёнка являются взаимоуважение, партнёрство, единомыслие.

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 (8) лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 (8) годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Описанные в данном разделе Программы направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям основной образовательной программы МДОУ «ДС№17», а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина и природа
Задачи патриотического направления воспитания:
<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
Деятельность педагога
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - знакомство с выдающимися личностями России, Ставрополя из области истории, науки, культуры и спорта, их достижениями, способствовавшими развитию страны и общества; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, культуре народов Ставрополя; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Возрастная специфика
<p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к объектам природы России, Ставропольского края; - формировать первичные образы природы Земли, Родины и Ставрополя; - развивать эмоциональный отклик на красоту природы; - напоминать детям название села, в котором они живут; - воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, работникам детского сада на основе подражания положительному примеру поведения взрослых; - воспитывать бережное отношение к животным;

- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- формировать навык соблюдать чистоту в окружении себя: бумажки бросать в ведро, на улице отдавать маме и прочим навыкам;
- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

3-4 года.

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, округа, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и прочими;
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.);
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе, одеваться по погоде;
- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- воспитывать интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними.

4-5 лет.

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях, объектах инфраструктуры;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- развивать наблюдательность, учить детей замечать сезонные изменения в природе, одеваться по погоде;
- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних животных, желание взаимодействовать с ними и ухаживать за ними;
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

5-6 лет.

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой округ, страну;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.), о народных праздниках, национальных праздниках;
- воспитывать любовь к малой родине, России;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; Ставрополь — столица нашего края;
- познакомить с флагом и гербом, мелодией гимна Российской Федерации и Ставрополя;

- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира);
- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних животных, желание с ними взаимодействовать и ухаживать за ними;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного края, села;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; о малой родине.
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; на Ставрополье тоже живут люди разных народов и хранят свои традиции;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Ставрополе-столице Ставропольского края;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, достижения народа и отдельных выдающихся личностей;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, округа (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают).
- расширять знания о государственных, региональных праздниках; праздниках народов России, традиционных праздниках жителей Ставрополья,
- рассказывать детям о людях из разных сфер деятельности, прославивших Россию, наш край;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на

- здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
 - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);
 - формировать основы экологической культуры; понимание правил поведения в природе, их осознанное соблюдение;
 - воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних животных, желание с ними взаимодействовать и ухаживать за ними.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество
Задачи социального направления воспитания:
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
Деятельность педагога
<ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр и прочих; - воспитание у детей навыков поведения в обществе; - обучение детей сотрудничеству посредством организации групповых форм работы в продуктивных и других видах деятельности; - обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в группе.
Возрастная специфика
<p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость на образцы «прекрасного» и «безобразного»; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, развивать в детях и поощрять умение пожалеть, посочувствовать; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений; - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи; - создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к

сообществу детей и взрослых в детском саду;

- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха, которое возведено с любовью и заботой о детях, для их досуга.

3-4 года.

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;

- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); закреплять умение называть свое имя и возраст;

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу;

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, что это сделано другими людьми (строителями, работниками детского сада для детей с любовью и заботой);

- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка, результатов их деятельности для детского сада в целом и для всех посетителей в частности;

- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), к их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр., порицание тех, кто нарушает общепринятые правила;

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, умению договариваться, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре;
- формировать представления о росте и развитии ребенка, о его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления о школе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах, о значении семьи для человека; дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);
- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- знакомить с традициями группы, детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, на участке;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы и детского сада, к созданию ее символики и традиций;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

5-6 лет.

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей;
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, детского сада к праздникам;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).

6-8 лет.

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;
- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные

- знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
 - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
 - продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
 - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
 - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
 - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
 - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
 - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
 - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
 - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
 - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
 - формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
 - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.);
 - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания
Задачи познавательного направления воспитания:
<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы: умение обнаруживать противоречия, несоответствие ожиданиям; предлагать решение проблемы, план действий; доводить дело до результата;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.): формулировать и задавать вопросы; рассуждать, доказывать; не бояться приступать к решению сложных задач;</p> <p>- развивать самостоятельность и стремление к самореализации посредством освоения культурных норм.</p>
Деятельность педагога
<p>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и</p>

исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- создание условий для развития познавательных способностей: восприятия, мышления, воображения, умения классифицировать, аргументировать, придумывать, фантазировать, систематизировать;
- создание условий для реализации детских замыслов посредством освоения культурных норм и средств

Возрастная специфика

1-3 года.

- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке;
- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- называть все предметы «своими именами», создавая предпосылки для формирования научной картины мира;
- развивать умение наблюдать;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять действия по собственному замыслу, помогать понимать следствия неверных действий, делать выводы;
- развивать понимание того, что для получения необходимого результата необходимо приложить свои знания, умения и некоторые усилия.

3-4 года.

- говорить о предметах и явлениях простым языком, с опорой на научные знания, формируя тем самым понимание научной картины мира;
- создавать условия для формирования инициативности ребенка: давать возможность детям принимать участие в выборе темы, в планировании события;
- создавать условия для свободной игры (неоформленные и неструктурированные материалы, место и оборудование), отводить для свободной игры не менее 1 часа в день;
- формировать у детей первичный опыт совместного обсуждения, где можно услышать возражения, обнаружить свое согласие и несогласие с другими;
- формировать у детей опыт планирования своих действий, когда необходимо продумать этапы решения поставленной задачи;
- формировать у детей первичный опыт осуществления выбора и его обоснования;
- развивать умение наблюдать, говорить о том, что увидел;
- поощрять детей в экспериментировании и опытной деятельности;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие;
- развивать понимание того, что для получения необходимого результата необходимо приложить свои знания, умения и некоторые усилия.

4-5 лет.

- формировать первичные представления о научной картине мира;
- создавать условия для формирования инициативности ребенка: давать возможность детям принимать участие в выборе темы, в планировании события;
- создавать условия для свободной игры (неоформленные и неструктурированные

материалы, место и оборудование), отводить для свободной игры не менее 1 часа в день;

- формировать у детей опыт совместного обсуждения, где можно услышать возражения, обнаружить свое согласие и несогласие с другими;
- формировать у детей опыт планирования своих действий, когда необходимо продумать этапы решения поставленной задачи;
- формировать у детей опыт осуществления выбора и его обоснования;
- развивать умение наблюдать, говорить о том, что увидел, фиксировать результаты наблюдения;
- способствовать развитию предпосылок экспериментально-исследовательской и опытной деятельности детей;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.);
- способствовать пониманию детьми того факта, что для получения необходимого результата необходимо приложить свои знания, умения и некоторые усилия.

5-6 лет.

- продолжать формировать представления о научной картине мира;
- развивать представления о том, что сегодняшнее информационное поле сформировано многими поколениями человечества;
- создавать условия для формирования инициативности ребенка: давать возможность детям принимать участие в выборе темы, в планировании события;
- создавать условия для свободной игры (неоформленные и неструктурированные материалы, место и оборудование), отводить для свободной игры не менее 1 часа в день;
- формировать у детей опыт совместного обсуждения, где можно услышать возражения, обнаружить свое согласие и несогласие с другими;
- формировать у детей опыт планирования своих действий, когда необходимо продумать этапы решения поставленной задачи;
- формировать у детей опыт осуществления выбора и его обоснования;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- создавать условия для решения детьми проблемных ситуаций, где правило не очевидно, где есть провокация, ловушка;
- развивать умение решать открытые задачи, в которых нет единственного верного ответа, но не все ответы одинаково подходят;
- учить решать задачи на воображение, где нужно создавать образ и искать средства для его выражения;
- учить пользоваться картами, схемами, чертежами;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- учить наблюдать, замечать и фиксировать изменения в состоянии наблюдаемого

объекта, рассказывать о том, что увидел, какие сделал выводы;
- развивать предпосылки экспериментально-исследовательской деятельности, развивать опыт проведения простейших исследований; поощрять желание проводить простые опыты;
- искать вместе с детьми важные для них смыслы той или иной деятельности;
- развивать понимание того, что для получения необходимого результата необходимо приложить свои знания, умения и некоторые усилия; для новых целей нужны новые знания; знания и умения необходимо накапливать всю жизнь.

6-8 лет.

- формировать у детей научную картину мира;
- развивать понимание, что все знания – это опыт предыдущих поколений;
- создавать условия для формирования инициативности ребенка: давать возможность детям принимать участие в выборе темы, в планировании события;
- создавать условия для свободной игры (неоформленные и неструктурированные материалы, место и оборудование), отводить для свободной игры не менее 1 часа в день;
- формировать у детей опыт совместного обсуждения, где можно услышать возражения, обнаружить свое согласие и несогласие с другими;
- формировать у детей опыт планирования своих действий, когда необходимо продумать этапы решения поставленной задачи;
- формировать у детей опыт осуществления выбора и его обоснования;
- создавать условия для решения детьми проблемных ситуаций, где правило не очевидно, где есть провокация, ловушка;
- развивать умение решать открытые задачи, в которых нет единственного верного ответа, но не все ответы одинаково подходят;
- учить решать задачи на воображение, где нужно создавать образ и искать средства для его выражения;
- искать вместе с детьми важные для них смыслы той или иной деятельности;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- учить пользоваться картами, схемами, чертежами, учить создавать свои карты, схемы, чертежи;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- учить наблюдать, замечать и фиксировать изменения в состоянии наблюдаемого объекта, рассказывать о том, что увидел, какие установил причинно-следственные связи и какие сделал выводы;
- развивать предпосылки экспериментально-исследовательской деятельности, развивать опыт проведения простейших исследований;
- развивать понимание того, что для получения необходимого результата необходимо приложить свои знания, умения и некоторые усилия; для новых целей нужны новые знания; знания и умения необходимо накапливать всю жизнь;
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении

человечества;
 - знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
 - уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье
Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:
<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности
Деятельность педагога
<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; по безопасности жизнедеятельности; - введение и поддержание оздоровительных традиций в группе, детском саду.
Возрастная специфика
<p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся, формируя базовое доверие к миру; - развивать первичное представление о здоровье как о явлении, которому необходимо уделять пристальное внимание в течение всей жизни; - создавать условия для необходимой двигательной активности детей в течение всего дня; - формировать первичный двигательный опыт детей, обогащая его разными способами движения, за счёт развития навыков владения собственным телом; - обращать внимание детей на то, что они употребляют в пищу, какая еда полезная, почему; - обращать внимание детей на то, какое благотворное влияние оказывает на самочувствие свежий воздух, солнце, вода; - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств; - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления детей о здоровье как о явлении, которому необходимо уделять пристальное внимание в течение всей жизни; - создавать условия для необходимой и разнообразной двигательной активности детей в

течение всего дня;

- развивать двигательный опыт детей, обучая их разным способам движения, развивая навыки владения собственным телом;
- обращать внимание детей на то, что они употребляют в пищу, какая еда полезная, почему; называть состав приготовленных для употребления блюд;
- обращать внимание детей на то, какое благотворное влияние оказывает на самочувствие свежий воздух, солнце, вода, движение;
- расширять ориентировку в окружающем пространстве;
- учить быть внимательным на дороге;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет.

- развивать представления детей о здоровье как о явлении, которому необходимо уделять пристальное внимание в течение всей жизни;
- способствовать пониманию детьми законов и норм здорового образа жизни, его значении для здоровья человека;
- создавать условия для необходимой и разнообразной двигательной активности детей в течение всего дня;
- развивать двигательный опыт детей, обучая их разным способам движения, развивая навыки владения собственным телом;
- обращать внимание детей на то, что они употребляют в пищу, какая еда полезная, почему; называть состав приготовленных для употребления блюд;
- обращать внимание детей на то, какое благотворное влияние оказывает на самочувствие свежий воздух, солнце, вода, движение;
- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию, что соблюдение правил дорожного движения важно для собственной безопасности и сохранения здоровья и жизни;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, рассуждать вместе с детьми как можно избежать опасностей (половодье, ледостав, гололёд, открытые окна и прочие ситуации);
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет.

- развивать представления детей о здоровье как о явлении, которому необходимо уделять пристальное внимание в течение всей жизни;
- способствовать пониманию детьми законов и норм здорового образа жизни, его

значении для здоровья человека;

- создавать условия для необходимой и разнообразной двигательной активности детей в течение всего дня;
- развивать двигательный опыт детей, обучая их разным способам движения, развивая навыки владения собственным телом;
- обращать внимание детей на то, что они употребляют в пищу, какая еда полезная, почему; называть состав приготовленных для употребления блюд;
- обращать внимание детей на то, какое благотворное влияние оказывает на самочувствие свежий воздух, солнце, вода, движение; разговаривать о любимых детьми видах физической активности;
- воспитывать любовь к двигательной активности;
- воспитывать интерес к спорту и физкультуре, желание достигать положительных результатов в этой сфере деятельности;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг, открытые окна и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- расширять знания об источниках опасности природного происхождения (гололёд, ледостав, половодье и прочими);
- уточнять знания детей о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8 лет.

- развивать представления детей о здоровье как о явлении, которому необходимо уделять пристальное внимание в течение всей жизни;
- способствовать пониманию детьми законов и норм здорового образа жизни, его значении для здоровья человека;
- создавать условия для необходимой и разнообразной двигательной активности детей в течение всего дня;
- развивать двигательный опыт детей, обучая их разным способам движения, развивая навыки владения собственным телом;
- обращать внимание детей на то, что они употребляют в пищу, какая еда полезная, почему; называть состав приготовленных для употребления блюд;
- обращать внимание детей на то, какое благотворное влияние оказывает на самочувствие свежий воздух, солнце, вода, движение; разговаривать о любимых детьми видах физической активности;
- воспитывать любовь к двигательной активности;
- воспитывать интерес к спорту и физкультуре, желание достигать положительных результатов в этой сфере деятельности;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд
Задачи трудового направления воспитания:
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
Деятельность педагога
<ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности; - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.); - создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; организовывать наблюдение за трудом взрослых, поощрять подражание трудовым действиям взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями

(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как рабочий (плотник) чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);

- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде, во внешнем виде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда их значении для других людей;

- способствовать приобщению детей к доступной для них трудовой деятельности;

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);

- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);

- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;

- формировать положительное отношение к труду взрослых;

- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;

- закреплять представления о трудовых действиях взрослых и их значении для других в игре.

4-5 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания;

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;

- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);

- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;

- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);

- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;

- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);

- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач

и т.д.);

- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- закреплять представления о трудовых действиях взрослых и их значении для других в игре.
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда для других членов общества;
- формировать интерес к профессиям родителей;
- привлекать детей к трудовым процессам, включающим подготовку атрибутов игры, украшения группы к празднику и т.п.

5-6 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;
- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях

воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, имеющей значимость для всей группы, детского сада, других людей;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, протирать листья растений и т.п.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зелени, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение задумывать полезное дело, планировать, распределять обязанности, следовать плану, достигать запланированного результата, испытывать радость от выполненной работы;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- привлекать детей к трудовым процессам, включающим подготовку атрибутов игры, украшения группы к празднику и т.п.
- развивать представления о добровольчестве как явлении общества.

6-8 лет.

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);

- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- воспитывать желание создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными;
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности;
- развивать творческую и интеллектуальную инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли, к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- привлекать детей к трудовым процессам, включающим подготовку атрибутов игры,

украшения группы к празднику и т.п.

- развивать представления о добровольчестве как явлении общества, воспитывать желание приносить пользу людям безвозмездно в рамках собственных возможностей.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота
Задачи этико-эстетического направления воспитания:
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его
Деятельность педагога
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду
Возрастная специфика
2-3 года. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, эмоциональную отзывчивость на музыку; - поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание.
3-4 года. - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);

- продолжать обогащать сенсорный опыт и развивать эмоциональную отзывчивость на объекты и явления природы, искусства, человеческих отношений и поступков;
- воспитывать интерес к фольклорным и литературным произведениям, желание эмоционально откликаться, активно содействовать и сопереживать изображённым героям и событиям;
- развивать интерес к участию в культурных практиках эстетической направленности, желание участвовать в творческой и изобразительной деятельности как самостоятельно, так и совместно с педагогом;
- формировать умение и желание делиться своими впечатлениями.

4-5 лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; - формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать процессы сопереживания персонажам художественных произведений;
- активизировать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- поощрять желание высказывать свою точку зрения о предметах и объектах искусства, явлениях природы и общественной жизни, человеческих отношений и поступков.

5-6 лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; - формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать процессы сопереживания персонажам художественных произведений;
- активизировать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- поощрять желание высказывать свою точку зрения о предметах и объектах искусства, явлениях природы и общественной жизни, человеческих отношений и поступков, соотносить увиденное с собственным опытом.

6-8 лет.

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; - формировать элементарные представления о видах искусства;

- развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, произведений искусства;
- стимулировать процессы сопереживания персонажам художественных произведений;
- активизировать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- поощрять желание высказывать свою точку зрения о предметах и объектах искусства, явлениях природы и общественной жизни, человеческих отношений и поступков, соотносить увиденное с собственным опытом.

2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МДОУ «ДС№17», интересы и потребности воспитанников и их родителей, индивидуальные особенности воспитанников.

Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МДОУ «ДС№17» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное и динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором наряду со стремлением к созданию современных и инновационных условий для развития воспитанников сохраняются лучшие традиции прошлого.

МДОУ «ДС№17» работает в режиме полного дня с 9-часовым пребыванием воспитанников. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность. Рефлексивные круги. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Наблюдение. Рефлексивное общение.	Самостоятельные игры различного вида: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, импровизации и прочие; инсценировка знакомых литературных произведений, разные виды театров, рассматривание иллюстраций, сюжетных

<p>театрализованные игры, игры импровизации, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игрупроблемное общение воспитателей с детьми, продуктивная деятельность. В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, туристические походы, трудовая мастерская. Встречи с интересными людьми.</p>		<p>картинок, фотографий; продуктивная деятельность.</p>
---	--	---

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется и совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, педагог выбирает ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет, которых отличает от детей 3-4 лет более развитый уровень самостоятельности, осознанности, возникающая способность к саморегуляции поведения.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Однако, выделить наиболее значимые задачи для той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств.

В трудовой деятельности – воспитание трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице)

В коммуникативной деятельности – развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми сверстниками.

В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы.

В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя.

В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (рефлексия).

Методы воспитания — общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации жизни детей, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим

обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеofilмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях предусматривается осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития. Особенно тщательно продумываются содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Также используются и другие методы:

- *Вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) подбираются игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имеют возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель не только знакомит детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включает детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания

детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения* чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение применяется непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота соотносятся со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Педагог обязательно замечает и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Педагогу важно помнить, что не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей к своим родительским обязанностям. Общение ребенка с родителями происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Влияние этих отношений на развитие детей постоянно. В семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но обуславливается влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей.

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями позволяет педагогам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, стремиться к единству влияний на ребенка в детском саду и в семье.

У части родителей есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Например, исполнение детьми трудовых обязанностей, выполнение совместной деятельности со взрослыми, знакомство с явлениями природы и явлениями общественной жизни.

Педагогическое просвещение родителей конкретно, учитывает состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и другие условия.

Согласованное воспитание ребенка в семье свидетельствует об ответственном отношении родителей к своему родительскому долгу, является одним из показателей хороших семейных взаимоотношений, необходимых для позитивного нравственного развития ребенка. Важно, чтобы члены семьи понимали обоюдно важную роль матер и отца в воспитании детей.

Привлечение отцов к образовательному процессу, к жизнедеятельности детского сада является одним из приоритетов во взаимоотношениях с семьями воспитанников. С участием отцов в МДОУ «ДС№17» проводятся: спортивные развлечения, творческие конкурсы, субботники, встречи с интересными людьми, на которых отцы рассказывают о своих увлечениях, профессиях, достижениях. Положительный опыт отцов позволяет привить детям интерес к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п.

Педагоги в своём общении с родителями уделяют большое внимание важнейшей детской потребности – общению с родителями. Внимание родителей акцентируется на приобщении своих детей к собственным чувствам и переживаниям, к своим увлечениям; на создании условий для совместных разговоров о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях и явлениях природы; на организации совместных занятий, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Именно на почве такого содержательного общения между родителями и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт и представления об общечеловеческих ценностях, о морали.

Труд детей вместе с их родителями особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство прогулочного участка, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Программа предусматривает формирование и развитие позитивных семейных традиций: организацию семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта), участие семьи в общих праздниках (День народного единства, День семьи, День России, День посёлка и другие).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**. Наряду с очными формами взаимодействия с родителями применяются заочные и дистанционные, в том числе популярные мессенджеры.

1. Анкетирование родителей воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями воспитанников. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями, содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, в результате которой разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог анализирует с родителями причины и следствия, проступка, в общей беседе совместно вырабатывается

пропедевтическая тактика. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей задуматься о том, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей, связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития. Тему консультации может предложить и педагог, опираясь на опыт общения с детьми, наблюдения за ними, исходя из характерных для группы детей особенностей развития и образования.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями, беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям воспитанников работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь дошкольного учреждения позволяет родителям увидеть своего ребенка в детском коллективе, в другой среде, в других условиях жизнедеятельности.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ «ДС№17», в официальных публич-аккаунтах в социальных сетях и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы действующего законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МДОУ «ДС№17», а так же заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена,

игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс *воспитания - процесс комплексный*. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер



Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне Организации; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -регулирование воспитательной деятельности в Организации; -контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в Организации. -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; -организация воспитательной деятельности в Организации; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Организации нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

Старший воспитатель	<p>-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Организации нормативных документов, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>-анализ итогов воспитательной деятельности в Организации за учебный год;</p> <p>-планирует воспитательную деятельность в Организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>-организация практической работы в Организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Организации совместно с Педагогическим советом;</p> <p>-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</p> <p>-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>-организация участия обучающихся в городских, региональных конкурсах и т.д.;</p> <p>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ;</p> <p>-стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</p> <p>-наполнение сайта Организации информацией о воспитательной деятельности</p>
Педагог-психолог	<p>-оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса;</p> <p>-осуществление социологических исследований;</p> <p>-организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<p>-планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы;</p> <p>-обеспечение занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой;</p> <p>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации;</p> <p>-организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедрение здорового образа жизни;</p> <p>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса;</p> <p>-организация участия обучающихся в мероприятиях, различного уровня в рамках воспитательной деятельности</p>
Младший воспитатель	<p>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>-участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ДС№17»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МДОУ «ДС№17» воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МДОУ «ДС№17», реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «ДС№17»
Протокол № 1 от 30.08. 2022г

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МДОУ «ДС№17»
А.Н. Найдюшкина
приказ № 84 от 30.08 2022г

Календарный план воспитательной работы МДОУ «ДС№17» на 2022 – 2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «ДС№17» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ «ДС№17» с конкретизацией форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2022 -2023 учебном году. Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы.

Цель воспитательной работы на 2022-2023 учебный год: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанный обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Патриотическое воспитание с региональным компонентом (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей культурному наследию, традиции детского сада</i>)</p>	<p>Формирование любви к родному краю, природе, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России</p>
<p>Познавательное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Формирование опыта познавательной инициативы. Развитие самостоятельности и стремление к самореализации посредством освоения культурных норм.</p>
<p>Физически -оздоровительное (<i>воспитание ценности и культуры здоровья, физическое воспитание, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование культуры здорового образа жизни, приобщение к занятию физической культурой и спортом. Формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.</p>
<p>Социальное (<i>воспитание социальных ценностей: семья, дружба, человек, сотрудничество</i>)</p>	<p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
<p>Этико -эстетическое (<i>культура и красота</i>)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Формирование уважительного отношения к труду, навыков трудовой деятельности</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков.</p>

1. «Патриотическое воспитание с региональным компонентом»

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Сроки
1.	День села	Конкурсы, экскурсии, участие в праздничных мероприятиях	Воспитатели, специалисты	сентябрь
2	Проект « «Народные промыслы Ставрополя»	Групповые и индивидуальные проекты, детские мастер -классы	воспитатели	октябрь
3	Участие в краевой экологической акции «Сохраним природу Ставрополя»	Принять участие во всероссийском экологическом субботнике « Зеленая Россия»	старший воспитатель, воспитатели	октябрь
4	День народного единства	Тематические беседы, просмотр презентаций, видеоматериалов, чтение худ литературы	музыкальный руководитель, воспитатели	ноябрь
5	Мероприятия, приуроченные к Дню Конституции.	Тематические беседы, ООД, просмотр презентаций	воспитатели	декабрь
6	Тематические беседы «Герои Отечества»	Интерактивная презентация	воспитатели	декабрь
7	День защитника Отечества	Спортивно –музыкальные мероприятия	инструктор по физ культуре, воспитатели	февраль
8	День космонавтики	Создание рисунков, поделок, тематические развлечения	воспитатели	апрель
9	День Победы	Музыкально –тематические мероприятия, акция « Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» целевые прогулки	музыкальный руководитель, воспитатели	май
2. Познавательное направление				

1	День знаний	Общесадовский праздник	музыкальный руководитель, воспитатели	сентябрь
2	Целевые прогулки по селу (региональный компонент)	Целевые прогулки	воспитатели	сентябрь
3	День хорошего воспитания	Досуги, викторины	воспитатели, специалисты	сентябрь
4	Участие в конкурсах различного уровня	Внутрисадовские, районные, краевые конкурсы	старший воспитатель	октябрь
5	Обучение детей взаимодействию с интерактивными техническими средствами	Квесты, интерактивные викторины., виртуальные экскурсии	воспитатели, специалисты	в течение года
6	Хочу все знать	Интерактивная викторина	воспитатели	февраль
7	Я -исследователь	Создание и защита детских авторских проектов	воспитатели	март
8	День славянской письменности и культуры	Просмотр презентаций, совместное развлечение с воскресной школой	воспитатели	май

3. Физически –оздоровительное направление

1	День полезных привычек	Тематические беседы, квесты, проведение акций	воспитатели	сентябрь
2	Целевое профилактическое мероприятие « Что такое хорошо и что такое плохо» ЗОЖ	Тематические беседы, просмотр презентаций, квесты, викторины	воспитатели	октябрь
3	Мама, папа и я – спортивная семья	Челлендж	инструктор по физ культуре	ноябрь
4	« О правилах поведения в новогодние каникулы	Беседа	воспитатели	декабрь
5	Цикл бесед « Доктор Витаминкин о здоровом питании»	Тематические беседы	медсестра	январь
6	Спортивно музыкальное развлечение	Спортивное мероприятие	инструктор по физ культуре	февраль

	«Богатырская наша сила»			
7	Неделя безопасности	Беседы, игры, квесты, ООД, просмотр мультфильмов, презентаций, развлечения, акции	воспитатели	март
8	Всемирный день Здоровья	Акции, тематические беседы, подвижные игры	инструктор по физ. культуре	апрель
9	Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Беседы, игры, квесты, ООД, просмотр мультфильмов, презентаций, развлечения, акции	воспитатели	май
4. Социальное направление				
1	День добрых дел	Проведение акций, посткроссинг	воспитатели	сентябрь
2	День дошкольного работника	Праздничные мероприятия	музыкальный руководитель	сентябрь
3	День пожилого человека	Проведение акций, изготовление подарков	воспитатели	октябрь
4	Всемирный день улыбки	Рисование, аппликация, изготовление символа мероприятия	воспитатели	октябрь
5	Проект «Россия - многонациональная страна»	Тематические беседы, просмотр видеоматериалов	старший воспитатель	ноябрь
6	«Святость материнства»	Мероприятия к дню Матери	Музыкальный руководитель, воспитатели	ноябрь
7	Краткосрочный проект «Чудеса под Новый год»	Мероприятия по реализации проекта, выставка совместного творчества с начальной школой	воспитатели	декабрь
8	«Рождественские посиделки»	Совместные мероприятия с воскресной школой	старший воспитатель	январь
9	Международный женский день	Участие в праздничных мероприятиях сельского ДК	музыкальный руководитель	март
10	Масленица	Музыкально – развлекательные мероприятия	музыкальный руководитель	март
11	Конкурс пасхальных	Рисование, лепка,	воспитатели	апрель

	поделок	аппликации, художественный труд		
12	Проект «Моя семья»	Создание фотоальбомов, видеозарисовок	воспитатели	июнь
13	День семьи, любви и верности	Рисование, аппликация, создание семейного фотоальбома	воспитатели	июль
5. Этико- эстетическое направление				
1	Неделя народной музыки	Фольклорный фестиваль	муз. руковод.	октябрь
2	Конкурс «Портрет мамочки»	Рисование	воспитатели	ноябрь
3	Неделя театра	Театрализованная деятельность в группах	Музыкальный руководитель, воспитатели	декабрь
4	Конкурс новогодних поделок	Художественный труд	воспитатели	декабрь
5	Участие в фестивалях детского творчества	Рисование, лепка, аппликации, художественный труд	старший воспитатель, воспитатели	по плану
6	Участие в совместных мероприятиях с Воскресной школой	Театрализованные постановки	старший воспитатель, воспитатели	апрель
7	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.	Викторины, досуги, игры	учитель - логопед	май
Трудовое направление				
	Участие во всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»	Совместные мероприятия по озеленению территории ЛОУ	Воспитатели, родители	октябрь
	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Беседы, рассматривание иллюстраций, изготовление поделок	Воспитатели, родители	ноябрь

	Акция « Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек совместно с родителями, подкормка птиц	Воспитатели, родители	январь
	Весенняя неделя добра	Участие в акции « Чистая территория»	Воспитатели, родители	апрель
Ответственный родитель				
1	Общие родительские собрания	Круглый стол	заведующий	в течение года
2	Общесадовские мероприятия	Праздники, развлечения, событийные мероприятия	воспитатели, специалисты	в течение года
3	Школа молодого родителя	Консультации, тренинги	старший воспитатель	в течение года
4	Родительский контроль	Питание, образовательный процесс, безопасность детей.	старший воспитатель	в течение года
5	Расширение коммуникативных связей посредством социальных сетей	Функционирование обратной связи через родительские чаты, социальные сети	старший воспитатель	в течение года
Контроль за воспитательным процессом				
1	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий.	старший воспитатель	в течение года
2	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	старший воспитатель	в течение года

